

**Демонстрационная версия для проведения
годовой промежуточной аттестации
окружающему миру
2 класс**

A1. Какие утверждения верны?

- 1) Москва - столица России
- 2) В Москве находится Эрмитаж
- 3) Основатель Москвы – Юрий Долгорукий
- 4) Русский флот был создан Петром I в Москве.

A2. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) громко смеяться
- 2) толкать пассажиров, если мало места
- 3) уступать места пожилым людям
- 4) ехать на нижней подножке

A3. Какое из приведённых действий человека является вредной привычкой?

- 1) использование чужих предметов личной гигиены
- 2) регулярное посещение кабинета стоматолога
- 3) включение в пищевой рацион овощей и фруктов
- 4) прикрывание рта платком во время кашля или чихания

A4. По названным признакам определи время года.

День убывает, потом прибывает. Почва каменеет. Небо укрыто тяжёлыми облаками. Спят медведи, ежи и сурки. Рыбы спрятались в глубоких ямах. Лягушки зарылись в иле. Лес хорошо просматривается. Столбик термометра редко поднимается до 0°С.

Ответ _____

A5. «Неутомимый мотор», который заставляет кровь оббегать всё тело- это

- 1) легкие 2) желудок 3) сердце 4) печень.

A6. Что относится к живой природе?

- 1) солнце 3) мухомор
- 2) воздух 4) лодка

A7. Определите, какое слово лишнее в каждом ряду. Подчеркните его.

- 1) Щука, орёл, собака, носорог.
- 2) Осёл, свинья, лошадь, медведь.
- 3) Помидор, береза, лук, тыква.

A8. Как называются животные, у которых 6 лап?

- 1) звери 2) пауки 3) земноводные 4) насекомые

B1. Выбери и подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле

Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

B2. Поставь цифры по порядку от причины к следствию, чтобы объяснить круговорот веществ в природе.

- 1) Ими питаются микробы
- 2) Животные питаются растениями или друг другом
- 3) Если бы не было хищных животных, то растений или животных стало бы так много, что они не смогли бы жить в одном месте.
- 4) Все живые организмы рано или поздно погибают.
- 5) Благодаря микробам все сложные органические вещества разрушаются до простых и переходят в почву.

Ответ: _____

C1. Ответьте на вопрос:, почему птицы осенью улетают на юг.

**Демонстрационная версия для проведения
годовой промежуточной аттестации
по русскому языку
3 класс**

1. Спиши, вставь пропущенные буквы. Подчеркни их.

На рыбной ловле

Д.рога шла через рож(ь?) к р.ке. Шуршали на ветру з.лотые к.лосья. Мы шли на рыбалку. Под ногами пр.бежала п.левая мышь. П.слышался плач(ь?) в ч(я,а)ще леса. Это сыч(ь?) зат.нул свою песню. Вот и река. Кругом тиш(ь?). Ловля началась. Скоро на удочку п.пался ерш(ь?). Потом мы вытащили щ(ю,у)ку и леща. Близилась ноч(ь?). Мы (с,з)делали шалаш. Утром со.нце осв.тило окрес.ность. Мы продолжили рыбалку.

2. Спиши слова. Определи грамматические значения слов. (род, число, падеж.)

К реке, леща, под ногами, в чаще

3. Выпиши 1 предложение. Выполни его синтаксический разбор .(4)

4. Выпиши слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.

Баян, труба, флейта, гитара, скрипка.

5. Выпиши слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.

Карандаш, линейка, ручка, пенал, ластик.

6. Спиши глаголы. Определи время.

Плывут, пропала, прочитает.

**Демонстрационная версия для проведения
годовой промежуточной аттестации
литературному чтению
4 класс**

Прочитай текст и выполни задания

Часть 1.

—

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осиной, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою. Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов. Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса. Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.

(По И. Соколову-

Микитову).

1. О чём этот текст? **Напиши.**

2. Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

3. Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит _____ свет.

В лучах солнца _____

_____ кленовые листочки.

4. Какие семена у клёна? **Выпиши слово из текста.**

5. Какие листья у клёна? **Выпиши из текста три слова.**

6. **Впиши недостающие заголовки в план текста.**

1. Клён в русском лесу.

2. _____

3. Клёны сажают в парках.

4. _____

5. _____

7. Выпиши из текста сравнение.

8. Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

9. Определи жанр прочитанного текста

Часть 2

1. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

Прочитай текст и заполни таблицу.

Клен получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обоих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии.

Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе. Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

Где произрастает клён?	
Почему плоды клёна могут разноситься ветром?	
От чего зависит окраска листьев клёна осенью?	

3. Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте?

Докажи свой ответ, представив два доказательства.

**Демонстрация промежуточной аттестации по русскому языку
5 класс**

1. *Поставьте знак ударения в следующих словах:*

Начаться, фарфор, цемент, было

2. *Сделайте морфемный разбор слова:*

провисают ⁽²⁾

3. *Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.*

Лука за рекой славятся удивительным клевером.

4. *Сделайте синтаксический разбор предложения:*

Красивый и могучий дуб рос на высокой горе. ⁽⁴⁾

5. *Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые.*

(Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Давайте переведём на русский язык этот текст.
- 2) А вы повторите последние реплики отчётливее!
- 3) Ты Ваня поработай над своим произношением.
- 4) Мой друг бегло читает и хорошо говорит по-немецки.

6. *Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.*

- 1) Емеля собрался с духом и пошёл к царю в гости
- 2) Набрался Иван храбрости и начал с царём спорить
- 3) Пошла Настенька за водой и в колодец ведро уронила
- 4) Я поздоровался и Павел кивнул мне в ответ

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Человеческий глаз приспособлен для видения на свету. (2) Чем меньше света, тем труднее глазу видеть. (3) Но человеческий разум создал электрическое освещение, изобрёл приборы, позволяющие видеть в темноте. (4) А как же видят те животные, жизнь которых проходит в норах или на дне океана, куда не проникают

солнечные лучи? (5) Многие животные приспособились к жизни в темноте: зрение им заменили другие органы чувств.

(6) Животные, живущие в норах, научились обходиться вовсе без зрения. (7) У обычного крота, например, такие маленькие, как бисеринки, глазки, что и на свету он вряд ли что-то может увидеть. (8) Некоторые норные животные вообще не имеют глаз, вернее, глаза у них есть, но они плотно закрыты веками. (9) В южных степях водятся животные-слепыши. (10) Зрение этим животным заменяют сильно развитые обоняние и осязание, которые помогают им двигаться и находить пищу.

(11) Многие насекомые, рыбы и другие животные могут слышать и издавать ультразвуки — очень высокие звуки (45 тысяч колебаний в одну секунду!). (12) С их помощью они находят друг друга. (13) Это особенно важно для рыб: ведь в воде, да ещё на глубине, далеко видеть нельзя, а звуки в воде распространяются очень хорошо. (14) Стаи многих пород рыб словно играют целые концерты, и, хотя слышать эти концерты мы не можем, приходится признать, что поговорка «нем как рыба» оказывается неверной.

(По Б. Сергееву)

7. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что рыбы могут найти друг друга на большой глубине? Запишите ответ.

8. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–4 текста. Запишите ответ.

9. В предложениях 7–9 найдите слово со значением «подвижная складка кожи, прикрывающая глазное яблоко». Выпишите это слово.

10. В предложениях 9–11 найдите антоним к слову «низкие» и выпишите его.

**Демонстрационная версия для проведения
годовой промежуточной аттестации
по истории
7 класс**

Часть 1

1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запиши цифрами.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) создание единой системы денежного обращения в России	1) Елена Глинская
Б) Переяславская рада	2) Фернан Магеллан
В) начало реформации в Германии	3) Мартин Лютер
	4) Б.М. Хмельницкий

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Предприятие, основанное на ручном труде работников, на котором существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 3.

«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей... а в писцовых книгах... те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей, сыскивая, свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам с жёнами и с детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

3. Укажите название данного исторического источника. Ответ _____

Укажите название народного восстания, с которым связано появление данного исторического источника. Ответ _____

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



4. Укажите век, когда в России произошло восстание, чьи границы обозначены точками.

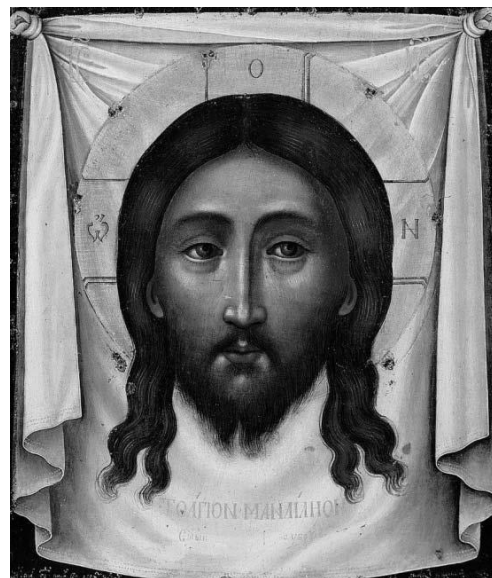
5. Укажите название реки, обозначенной на карте цифрой «4».

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

- 1) «Государев родословец»
- 2) «Калязинская челобитная»
- 3)



4)



6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два и запиши в ответ цифры, под которыми они указаны.

Часть 2

Рассмотрите изображение и выполните задание

7. В какой по счёту год с начала Великой Отечественной войны произошли события, которым посвящён данный памятник? Почему необходимо сохранять память о Великой Отечественной войне?



Демонстрационная версия для проведения годовой промежуточной аттестации по географии

8 класс

Часть А

1. Укажите крайнюю западную материковую точку России и определите ее координаты

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Куршская коса 5) Мыс Лопатка 6) Мыс Пиай

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан 5) Польша.

3. Сколько времени в Магадане, если в Лондоне полночь?

1) 15 ч.; 2) 24 ч.; 3) 23 ч.; 4) 11 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

1) Термокарст, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена, 5) Платформа, 6) Грабен

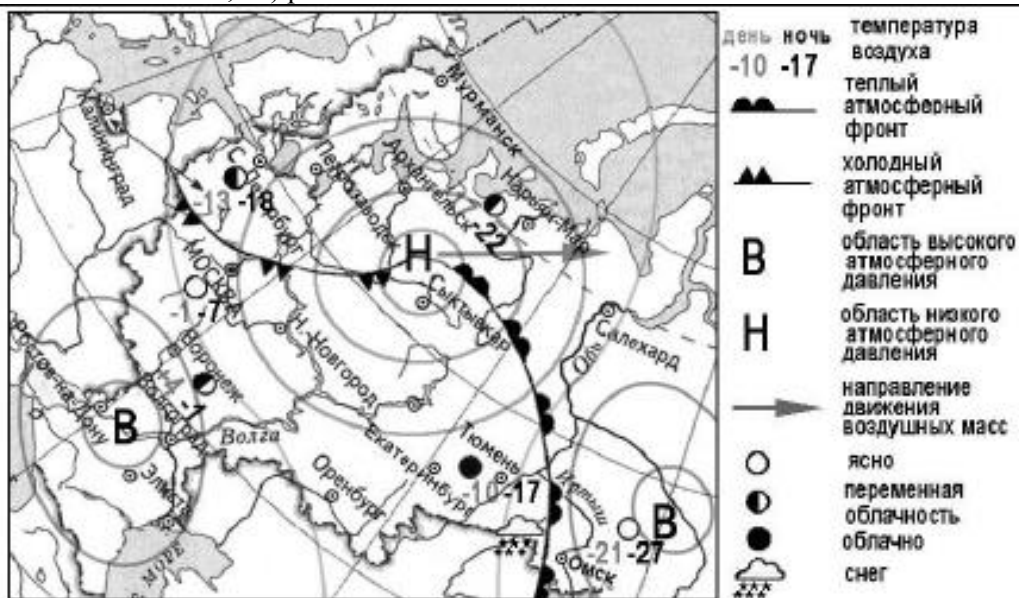
5. Европейский Север, Западная Сибирь, Волго-Уральский район, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

1) угля; 2) нефти и газа; 3) золота, 4) железных руд; 5) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур до 60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

1) морской; 3) умеренно-континентальный;

2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Петрозаводск; 2) Сыктывкар; 3) Омск; 4) Архангельск

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

1) Н.Новгород 2) Омск 3) Екатеринбург 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буряя, Зея относятся к рекам с:

1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

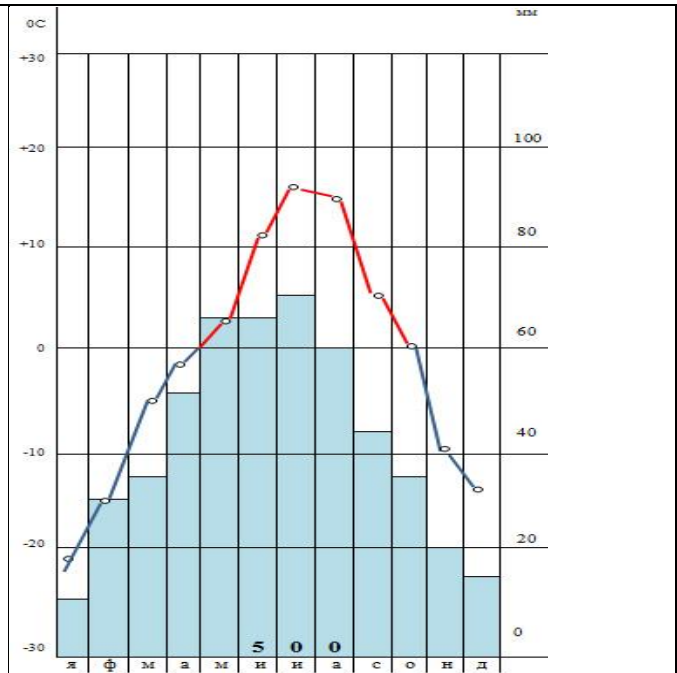
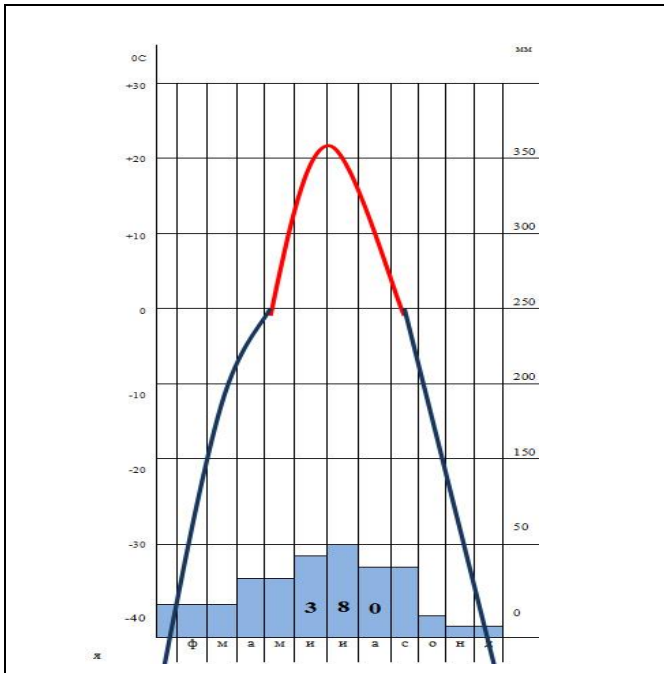
- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Ильчский
 2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

В1 Определите типы климата по климатограммам (либо постройте климатограммы по данным)

А -

В -



В2 Самолет вылетел из Омска в Казань в 10:45. Время в пути составило 2 часа. Сколько времени будет в Казани, когда самолет приземлится? Решение запишите

**Демонстрационная версия
для проведения годовой
промежуточной аттестации по русскому языку
10 класс**

Прочитайте текст и выполните задание к нему

(1)Я сидел на верхней палубе, под тентом. (2)Море было спокойно. (3)Все ушли в себя; у каждого свои интересы. (4)Какой-то старичок в бархатном картузе присел рядом со мной и принялся за газету.

(5)И вдруг тонкой острой ноткой донёсся вой. (6)Он шёл с другого конца парохода, с носа. (7)Ещё нотка, ещё... (8)И я узнал голосок Марса. (9)Старичок передёрнулся и поглядел на меня, точно я был причиной воя.

-(10)Вы слышите? (11)Собака... (12)Ведь это же неприятно!

(13)Вой усиливался и начинал переходить в какое-то завывающее рыданье

-(14)А, чтоб тебя! - вырвалось у делового человека. -(15)Волк чистый.

(16)Вой рос и тянул за сердце.

-(17)Удивительные порядки! - строго сказал старичок. -(18)Насажают полный пароход собак, и вот извольте тут...

(19)Вой поднялся ещё тоном выше и задрожал.

-(20)За хвост да в воду, - сказал деловой человек. - (21)Вот собак навели...

(22)Надо сказать правду - вой становился невыносимым.

-(23)Его необходимо выпустить, - говорю помощнику капитана. (24)Разрешено выпустить. (25)Марс прыгает сразу на всех лапах и извивается с громким лаем. (26)Мне даже стыдно за него.

-(27)И охота вам возить собак! - говорит несколько примирительно старичок, довольный наступившей тишиной.

(28)Я иду отдохнуть. (29)Море поёт мне тихую сказку. (30)И вдруг стало тихо-тихо. (31)Должно быть, я заснул. (32)Мне снилось, как по палубе старичок и барышня гонялись за мной со швабрами, а деловой человек грозил и кричал пронзительно:

- За хвост да в воду!.. (33)Я открыл глаза.

-(34)В воду! - кричал тонкий пронзительный голосок. - (35)Вон! Вон!!!

-(36)Потонул... (37)Это ужасно.

-(38)Если попросить капитана?... (39)Смотрите, он ещё плывёт!!! (40)Сбрасываюсь с койки и бегу.

(41)Навстречу попадает рыжий матрос.

-(42)Господин, ваша собачка за бортом...

(43)Марс в море! (44)Вся палуба запружена народом. (45)Стоит гул голосов. (46)Расталкиваю всех без стеснения, хочу видеть последние минуты моего умного и верного Марса.

-(47)Всё плывёт, сердешный...

-(48)Тоже живая душа, жить-то хочется... (49)Нет, опять захлестнуло...

(50)Я вижу простые лица. (51)Я слышу жалеющие голоса. (52)Кто-то взвизгивает около, начинает плакать в голос. (53)Кто-то тяжело сопит над моим плечом.

(54)Капитан стоит, как монумент. (55)В его руке сверкают золотые часы.

-(56)Спустить шлюпку-у!!!

(57)Капитану устраивают овацию. (58)Сотни глаз теперь прикованы к двум точкам на море: к голове Марса и к шлюпке. (59)Я жду. (60)Рядом со мной старичок. (61)Его руки жестикулируют. (62)Он точно повторяет ритмические взмахи вёсел. (63)На секунду я оглядываюсь. (64)Какие лица! (65)Я не узнаю их. (66)Они все охвачены жизнью, одним желанием, одной мыслью. (67)И нет в них ни вялости, ни скуки, ни равнодушия. (68)Хорошие человеческие лица. (69)А глаза! (70)Они все смотрят, волнуются и ждут.

-(71)Браво! (72)Ур-ра! - дружно прокатывается по палубе.

-(73)Молодцы! - кричит над самым ухом деловой человек. -(74)Знатно!

(75)Марс, шаловливый, надоедливый, всем досадивший Марс, - спасён. (По И. С. Шмелёву*)

Иван Сергеевич Шмелёв (1873-1950) – русский писатель, публицист (относится к писателям русского зарубежья)

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.