

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Шебекино
Белгородской области»

«Рассмотрено»
Руководитель ШУМО
Волкова Волкова О.А.
Протокол № 1 от
«10» 08. 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора МБОУ
«СОШ №4 г. Шебекино»
Тарасова Тарасова О.А.
«12» авг. 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 4
г. Шебекино»
Касьянова Касьянова Е.И.
Приказ № 306
от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
«МИР. ОБЩЕСТВО. ЧЕЛОВЕК.»**

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Мир. Общество. Человек» на уровень среднего общего образования составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, авторской программы А.П. Логунова, О.И. Волошиной, А.Б. Шатилова, А.В. Юдельсона «Мир. Общество. Человек», рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты

проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание программы курса «Мир. Общество. Человек»

Содержание курса.

Введение. Основные цели курса.

Глава 1. Загадка третьего тысячелетия.

Цивилизационный проект. Базовые ценности. Западная цивилизация. Коммунистический цивилизационный проект. Толерантность. Культура большинства. Фундаментализм. Консолидация. Кризис либеральных ценностей.

Глава 2. Перспективы развития цивилизации и глобальные проблемы современности.

Информационное общество. Информационная сфера общества. Информационная открытость. Спекулятивный капитал. Традиционные государственные институты. Главные требования политкорректности.

Глава 3. Экологический кризис

Антропогенное воздействие на природу. Зоны экологического риска. Зоны чрезвычайной экологической ситуации. Экологический кризис. Экологическая обстановка. Экологический коллапс. Экологическая катастрофа.

Глава 4. Демографический кризис и дряхление западной цивилизации

Демографический кризис. Депопуляция. Естественная убыль населения. Вооруженный этнический конфликт. Межнациональный конфликт.

Глава 5. Проблемы преодоления отсталости и продовольственная проблема

«Азиатские тигры». Депрессивные регионы. Неолиберализм. ОПЕК. ОЭСИР. Север и Юг. Хедж-фонды.

Глава 6. Глобальная Африка

Банановые республики. Внутренняя дезинтеграция. Консолидация. Панафриканское объединение. Трайбализм. Черный расизм. Этнические чистки.

Глава 7. Международный терроризм

Биполярный мир. Терроризм. Террористическая деятельность. Террористическая акция. Террористическая организация. Преступления террористического характера.

Глава 8. Глобализация и поддержание мира и стабильности

Антиглобализм. Глобализация. Глобализм. Деиндустриализация. Мультикультура.

Глава 9. Геополитический кризис на современном этапе

Двуполярная система. Доктрина мультиполярности. Однополярная система.

Глава 10. Кризисная ситуация как система вызовов и типы ответов на них

Техногенные катастрофы. Киотский протокол. Панисламизм. Принуждение к миру. Универсалии.

Глава 11. Ответ Китая и США на вызовы нашего времени

Восточный блок. Нарушение гендерного баланса. НИОКР

Глава 12. Взаимодействие цивилизаций и направления скоординированных усилий человечества

Устойчивое развитие. Наукоград. Композитные материалы.

Итоговое повторение

Тематический план

Тема	Количество часов	Модуль рабочей программы воспитания
Введение	1	День Знаний
Глава 1. Загадка третьего тысячелетия.	4	Международный день распространения грамотности Конкурс безопасности дорожного движения
Глава 2. Перспективы развития цивилизации и глобальные проблемы современности.	4	День Шебекинского района Международный день учителя
Глава 3. Экологический кризис	6	Международный день пожилых людей Международный день школьных библиотек

		День словаря
Глава 4. Демографический кризис и дряхление западной цивилизации	6	День народного единства Международный День Толерантности
Глава 5. Проблемы преодоления отсталости и продовольственная проблема	6	День неизвестного солдата День Конституции Российской Федерации День борьбы с коррупцией
Глава 6. Глобальная Африка	6	Международный день прав человека Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда Информационный бюллетень «Государственные символы России»
Глава 7. Международный терроризм	4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День освобождения г. Шебекино
Глава 8. Глобализация и поддержание мира и стабильности	10	День российской науки Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети». Диалог с учащимися «Безопасность в интернете. Административная и уголовная ответственность» Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией День партизанской славы
Глава 9. Геополитический кризис на современном этапе	6	Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем» Единый урок «Ты – предприниматель» Муниципальные мероприятия профориентационной направленности
Глава 10. Кризисная ситуация как система вызовов и типы ответов на них	6	День присвоения г. Белгороду почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы» (27 апреля)
Глава 11. Ответ Китая и США на вызовы нашего времени	4	Исторические чтения «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся
Глава 12. Взаимодействие цивилизаций и направления скоординированных усилий человечества	2	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. День славянской письменности и культуры
Итоговые занятия	2	Акция «Письмо ветерану»

Итого	68	
--------------	-----------	--