


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Шебекино Белгородской области»

«Рассмотрено»

Руководитель

ШУМО


 Тяглова Т.И.

Протокол № 1 от
«10» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «СОШ № 4 г.Шебекино»


 Коровянская О.И.

«12» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 4

г.Шебекино»

 Касьянова Е.И.

Приказ № 306
от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программой по иностранному языку (немецкий язык), рабочей программой воспитания.

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по второму иностранному языку (немецкий язык)

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте), диалог-расспрос (о животных, какие школьные предметы нравятся, какие - нет), комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, составлять мини-диалоги по образцу, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- говорить, что нравится, а что – нет; что умеют, а что – нет;
- рассказывать о своём друге, о своих животных, о себе, о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени, о своём распорядке дня, о своём хобби, о своей семье, используя в том числе и названия профессий;
- воспроизводить наизусть стихотворения;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) ;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- различать на слух все звуки немецкого языка, цифры и группы цифр, стихотворения, комиксы;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни, находить запрашиваемую информацию;
- воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран, страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Выпускник научится:

- читать сообщения в чате, наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран; стихотворения, расписание уроков с указанием дней недели и времени, страноведческую информацию о школе, о семьях в немецкоязычных странах, комиксы, открытки с места отдыха;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- читать и анализировать статистическую информацию;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать по образцу сообщения в чате, небольшой рассказ о себе, своём друге, о том, что учащийся умеет делать, составлять своё расписание уроков;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи
- * личные местоимения: ich, du, Sie
- * глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein
- * вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них
- * порядок слов
- * личные местоимения: er/sie, wir, ihr
- * глаголы: kommen, heißen, mögen, sein
- * определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine
- * притяжательные местоимения: mein, dein
- * предлоги: in, auf
- * спряжение глаголов haben, sein
- * вопросы без вопросительного слова
- * винительный падеж
- * множественное число существительных
- * порядок слов в предложениях с указанием времени
- * предлоги: um, von ... bis, am
- * глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen
- * модальный глагол können
- * глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция
- * притяжательные местоимения sein, ihr, unser
- * спряжение глаголов essen, treffen, möchten

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык»

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными одно, два незнакомых языковых явления. Время звучания текстов — до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Типы текстов: интервью, рассказ, песня и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — от 50 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

*личные местоимения: ich, du, Sie

* глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein

* вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них

* порядок слов

* личные местоимения: er/sie, wir, ihr

* глаголы: kommen, heißen, mögen, sein

* определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine

* притяжательные местоимения: mein, dein

* предлоги: in, auf

* спряжение глаголов haben, sein

* вопросы без вопросительного слова

* винительный падеж

* множественное число существительных

* порядок слов в предложениях с указанием времени.

* предлоги: um, von ... bis, am

* глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen

* модальный глагол können

* глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция

* притяжательные местоимения sein, ihr, unser

* спряжение глаголов essen, treffen, möchten

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематическое планирование

8 класс

Тематические блоки, разделы	Кол-во часов	Модули программы воспитания
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	8	День народного единства День матери в России К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!» День защитника Отечества День освобождения г. Шебекино (9 февраля) Международный день инвалидов Всероссийская акция " Урок цифры" Международный день распространения грамотности
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	5	День знаний День первоклассника Международный день распространения грамотности День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) Безопасность дорожного движения Я узнаю свой край. «Профессии наших родителей» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Всероссийская акция: «Урок цифры» Изучаем родной край

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	5	День народного единства День матери в России День защитника Отечества День освобождения г. Шебекино (9 февраля) Международный день инвалидов Всероссийская акция " Урок цифры" Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) «Их именами названы улицы» День Героев Отечества «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» (9 декабря) «История моей семьи в истории моей страны» Изучаем родной край
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	5	Безопасность дорожного движения Международный день инвалидов
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	5	Единый день детской дорожной безопасности. «Чистое будущее – в чистом настоящем» Знакомимся с достопримечательностями города и района. Всемирный день защиты животных (4 октября)
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	5	Международный день пожилых людей Международный день учителя День образования Белгородской области (6 января) Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) «Их именами названы улицы» День Героев Отечества «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» (9 декабря) День космонавтики. «История моей семьи в истории моей страны»
Итого	34	

9 класс

Тематические блоки, разделы	Кол-во часов	Модули программы воспитания
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	9	День народного единства День матери в России К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!» День защитника Отечества День освобождения г. Шебекино (9 февраля) Международный день инвалидов Всероссийская акция " Урок цифры" Международный день распространения грамотности

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	4	<p>День знаний День первоклассника Международный день распространения грамотности День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) Безопасность дорожного движения Я узнаю свой край. «Профессии наших родителей» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Изучаем родной край</p>
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	9	<p>День народного единства День матери в России День защитника Отечества День освобождения г. Шебекино (9 февраля) Международный день инвалидов Всероссийская акция " Урок цифры" Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) «Их именами названы улицы» День Героев Отечества «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» (9 декабря) «История моей семьи в истории моей страны» Изучаем родной край</p>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	5	<p>Международный день инвалидов Международный день пожилых людей Единый день детской дорожной безопасности. «Чистое будущее – в чистом настоящем»</p>
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2	<p>Международный день учителя Всероссийская акция " Урок цифры" Профессии наших родителей</p>
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	5	<p>Международный день пожилых людей Международный день учителя День образования Белгородской области (6 января) Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) «Их именами названы улицы» День Героев Отечества «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» (9 декабря) День космонавтики. «История моей семьи в истории моей страны»</p>
Итого	34	

Разделы, темы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
		8 класс	9 класс
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	17	8	9
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	14	5	9
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	10	5	5
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9	5	4
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2		2
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	5	5	
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	11	6	5
ИТОГО	68	34	34