

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 Г. ШЕБЕКИНО
ЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ"

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШУМО <u>Карпова М.А.</u> Протокол № 1 от « 09 » 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «СОШ № 4 Шебекино» <u>Коновалова В.Д.</u> « 12 » 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 4 г. Шебекино» <u>Касьянова Е.И.</u> Приказ № <u>233</u> От « 15 » 08 2024 г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ
«Увлекательная химия для малышей»**

на уровень начального общего образования

класс: 4А

Автор-составитель: Карпова М.А., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа «Увлекательная химия для малышей» курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования на основе авторской программы А.Е.Гуревича «Физика. Химия.».

Цель курса – развивать личность ребенка, формируя и поддерживая интерес к химии, удовлетворение познавательных запросов детей, развитие у них исследовательского подхода к изучению окружающего мира и умения применять свои знания на практике.

Задачи:

- **образовательные:**

- сформировать первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент;
- познакомить с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями;
- сформировать практические умения и навыки, например умение разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- расширить представление учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека;
- показать связь химии с другими науками:

- **развивающие:**

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативные умения; навыки самостоятельной работы; расширить кругозор учащихся с привлечением дополнительных источников информации; развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное.

- **воспитательные:**

- способствовать пониманию необходимости бережного отношения к природным богатствам, в частности к водным ресурсам; поощрять умение слушать товарищей, развивать интерес к познанию; воспитание экологической культуры.

С целью поддержания интереса к занятиям и обеспечения доступности изучаемого материала основными **методами обучения** выбраны:

- химический эксперимент и метод наблюдения;

- показы учебных фильмов по химии, презентации.
- беседы с информаторами

Содержание программы

Введение (3 часа). Химия – наука о веществах. Правила техники безопасности при работе с химическими веществами. *Пр.р.№1 “Знакомство с лабораторным оборудованием”.*

Т-2. Домашняя аптечка (4ч). Препараты домашней аптечки. Растения-индикаторы. Растения-рудознатцы.

Т-3. Опыты для малышей (7ч). Сахарная змея. Змеи из лекарств. Реакции окрашивания пламени. Понятие о симпатических чернилах. Понятие об индикаторах. Состав акварельных красок.

Пр.р.№2 «Изготовление фараоновых змей».

Пр.р.№3 “Разноцветный фейерверк».

Пр.р.№4 “Химические водоросли”. *Пр.р.№5 «Невидимые чернила».* *Пр.р.№6*

«Изменение окраски индикаторов в различных средах». *Пр.р. №7 «Изготовление акварельных красок».* **Т-4. «Мыльная» химия (6ч).** Мыло.

Зубная паста. Понятие о мыльных пузырях.

Пр.р.№8 «Мыльные опыты». **Т-5. Чудеса на кухне (15ч).** Поваренная соль, история, значение. Кристаллизация Кислоты на кухне. Пищевая сода. *Пр.р.№9 «Выращиваем кристаллы».* *Пр.р.№10«Изготовление поделок из солёного теста»*

Пр.р.№11 «Роспись поделок из солёного теста»

Пр.р.№12«Вулкан»

Пр.р.№13 «Сила мысли»

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- формирование основ научного мировоззрения и физического мышления;

- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметными результатами занятий в кружке «Простая химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.

Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления:

- различать экспериментальный и теоретический способ познания природы;
- понятие об атомно-молекулярном строении вещества и трёх состояниях

вещества.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей

Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни .

Программа предусматривает формирование у школьников следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, эксперимент;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов			ЭОР
		всего	теория	практика	
1	Введение.	2	2	-	1. Виртуальная школа (http://vschool.km.ru/). 2. Химия (http://www.curator.ru/e-books/pl6.html).
2	Домашняя аптечка	4	3	1	
3	Опыты для малышей	7	3	4	
4	«Мыльная» химия	6	5	1	
5	Чудеса на кухне	15	10	4	
6	Всего часов	34	23	10	

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		УУД	ЭОР
		Планир.	Факт.		
1.	Химия наука о веществах	4.09		<p>Личностные универсальные учебные действия :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; - приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы. - сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. <p>Предметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений; - навыки теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выдвигать гипотезы, формулировать выводы; - научиться использовать несложные экспериментальные установки для 	Виртуальная школа (http://vschool.km.ru/).
2.	Правила техники безопасности при работе с химическими веществами	11.09			
3.	Пр.р.№1 “Знакомство с лабораторным оборудованием ”	18.09			
4.	Препараты домашней аптечки	25.09			
5.	Препараты домашней аптечки				

ХИМИЯ (<http://www.curator.ru/e-books/pl6.html>).

6.	Растения-индикаторы, растения-рудознатцы.			<p>проведения простейших опытов;</p> <p>- коммуникативные умения: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.</p> <p>Метапредметными результатами являются:</p> <p>- навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;</p> <p>- умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;</p> <p>- овладение экспериментальными методами решения задач</p>	
7.	Итоговое занятие по теме «Домашняя аптечка»				Виртуальная школа (http://vschool.km.ru/).
8.	Сахарная змея. Змеи из лекарств.				
9.	Реакции окрашивания пламени. Техника проведения опытов.				
10.	Водоросли в колбе.				http://nii-evrika.ru/zanimatelnaya-fizika-dlya-detej/
11.	Понятие о симпатических чернилах				
12.	Понятие об				

	индикаторах.				
13.	Состав акварельных красок				http://nii-evrika.ru/zanimatel'naya-fizika-dlya-detej/
14.	Итоговое занятие по теме «Опыты для малышей»				https://www.adme.ru/zhizn-nauka/5-prostyh-opytov-kotorye-stoit-pokazat-detyam-897310/
15.	Мыло				
16.	Зубная паста				https://www.adme.ru/zhizn-nauka/5-prostyh-opytov-kotorye-stoit-pokazat-detyam-897310/
17.	Понятие о мыльных пузырях				Виртуальная школа (http://vschool.km.ru/).
18.	Пр.р.№2 «Мыльные опыты»				https://www.adme.ru/zhizn-nauka/5-prostyh-opytov-kotorye-stoit-pokazat-detyam-897310/
19.	Итоговое занятие по теме «Мыльная химия»				http://nii-evrika.ru/zanimatel'naya-fizika-dlya-detej/

20.	Мыло				1. https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-opytov-s-vodoi-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
21.	Поваренная соль, история, значение.				Виртуальная школа (http://vschool.km.ru/).
22.	Поваренная соль, история, значение.				https://www.adme.ru/zhizn-nauka/5-prostyh-opytov-kotorye-stoit-pokazat-detyam-897310/
23.	Кристаллизация				
24.	Пр.р.№3 «Выращиваем кристаллы»				https://infourok.ru/kartoteka-opitov-i-eksperimentov-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-1168893.html
25.	Пр.р.№4 «Выращиваем кристаллы»				
26.	Пр.р.№5 «Изготовление поделок из солёного теста»				
27.	Пр.р.№6 «Изготовление поделок из				Виртуальная школа (http://vschool.km.ru/).

	солёного теста»				
28.	Пр.р.№7 «Роспись поделок из солёного теста»				
29.	Кислоты на кухне				https://infourok.ru/kartoteka-opitov-i-eksperimentov-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-1168893.html
30.	Пищевая сода				1. https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-opytov-s-vodoi-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
31.	Пр.р.№8 «Вулкан»				
32.	Пр.р.№9 «Вулкан»				1. https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-opytov-s-vodoi-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
33.	Пр.р.№10 «Сила мысли»				Виртуальная школа (http://vschool.km.ru/).
34.	Итоговое занятие				https://infourok.ru/kartoteka-opitov-i-eksperimentov-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-1168893.html

