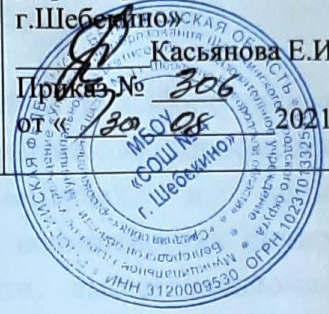


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Шебекино Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШУМО <i>Арнаут</i> Арнаутова Н.З. Протокол № <u>1</u> от « <u>10</u> » <u>августа</u> 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «СОШ № 4 г.Шебекино» <i>Тарасова</i> Тарасова О. А.. « <u>12</u> » <u>авг.</u> 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 4 г.Шебекино» <i>Касьянова</i> Касьянова Е.И. Приказ № <u>306</u> от « <u>13</u> » <u>авг.</u> 2021г.</p>
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
« ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ »

Автор-составитель: Светличная Е.В.,
учитель
МБОУ «СОШ № 4 г.Шебекино»

Составлена на основе образовательной программы «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки» 8 классы для общеобразовательных учреждений.
Автор: Резапкина Г.В., (Генезис, 2016 г.),

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

1. Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований;
3. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
4. развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
5. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики.

Формы и методы работы: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности;
- решать учебно-познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.

Здоровьесберегающие компетенции:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, вести здоровый образ жизни;
- владеть способами оказания первой медицинской помощи, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Содержание курса

Программа курса рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

1. Введение в курс. Основные теоретические сведения Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

2. Что я знаю о профессиях. Основные теоретические сведения о понятиях «профессия», «специальность» «должность». Рассматриваются основные классификации профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Диагностические пробы в рамках установленных тем.

3. Способности и профессиональная пригодность. Соотнесение разных видов способностей к определенным типам профессиональной деятельности. Изучение уровней профессиональной пригодности.

4. Планирование профессиональной карьеры. Определение собственных мотивов и потребностей при выборе профессии. Рассмотрение современного рынка труда. Развитие навыка написания резюме и самопрезентации. Изучение ошибок в выборе профессии.

5. Итоги курса. Оценить изменения и достижения учащихся. Обобщить основные знания и навыки детей, полученные или в течение года.

Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий, психодрамы и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

**РАЗДЕЛ III
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Номер урока в разделе	Название раздела/ урока	Сроки проведения		Примечание
			План	Факт	
1	1.1	Вводное занятие. Методика «Я в профессии»	01.09 – 03.09		
2	1.2	Основы профессионального самоопределения. Типичные ошибки при выборе профессии	06.09 – 10.09		
3	1.3	Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	13.09 – 17.09		
4	1.4	Познавательные способности при выборе профессии: диагностика интеллектуальной сферы.	20.09 – 24.09		
5	1.5	Интересы и выбор профессии. Мотивы и потребности	27.09 - 01.10		
6	1.6	Способности и профессиональная пригодность.	04.10 - 08.10		
7	1.7	Чувства и эмоции. Эмоционально-волевые качества личности	11.10 - 15.10		
8	1.8	Классификация профессий. Матрица профессионального выбора	18.10 - 22.10		
9	1.9	Составление формулы профессии, анализ профессии	25.10 – 29.10		
10	1.10	Профессия и здоровье: требование и ограничения.	08.11 – 12.11		
11	1.11	Пути получения профессионального образования	15.11 – 19.11		
12	1.12.	Пути получения профессионального образования	22.11 – 26.11		
13	1.13	Формы получения профессионального образования	29.11 – 03.12		
14	1.14	Профильное обучение, классификация профилей. Профили школы.	06.12 – 10.12		
15	1.15	Тайм-менеджмент для жизни и профессии.	13.12 – 17.12		
16	1.16	Документальный фильм «Секрет»	20.12 – 24.12		
17	1.17	Документальный фильм «Секрет»	27.12 – 29.12		
18	1.18	«Лестница карьеры». Деловая игра	11.01 - 14.01		

		«Перспективы успеха»			
19	1.19	Проблемы общения в трудовом коллективе. Способы реагирования в конфликте.	17.01 - 21.01		
20	1.20	Изменения личности в профессии	24.01 – 28.01		
21	1.21	Профессионально-важные качества	31.01 - 04.02		
22	1.22	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	07.02 - 11.02		
23	1.23	Специфические профессиональные качества. Личный профессиональный план	14.02 - 18.02		
24	1.24	Психологические особенности публичного выступления	21.02 - 25.02		
25	1.25	Тренинг развития коммуникативных навыков	28.02 - 04.03		
26	1.26	Современный рынок труда и его требования. Уловки мошенников	07.03 – 11.03		
27	1.27	Ярмарка профессий	14.03 -18.03		
28	1.28	Портфолио. Резюме.	21.03 – 25.03		
29	1.29	Практическая работа: составление резюме.	05.04 – 08.04		
30	1.30	Навыки самопрезентации. Приемы расположения к себе.	11.04 – 15.04		
31	1.31	Тренинг личностного роста	18.04 – 22.04		
32	1.32	Профориентационная игра «Работодатель».	25.04 – 29.04		
33	1.33	Деловая игра «Свой бизнес»	04.05 – 06.05		
34	1.34	Обобщающий урок. Составление портфолио, резюме (на выбор)	10.05 – 13.05		