

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4
г. Шебекино Белгородской области»

Рассмотрена на заседании педагогического
совета
(протокол от 30 августа 2024 года № 1)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 4 г.Шебекино»
Е.И. Касьянова
(приказ от 30 августа 2024 года № 265)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Шебекино, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,

поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в

том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за

рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и

укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих

вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В Школе обучаются дети из расположенных поблизости микрорайонов.

Школа основана в 1939 году и имеет более, чем восьмидесятилетнюю историю.

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивающих сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов. Поэтому одним из основных принципов и традиций воспитательного процесса в нашей Школе является глубокая работа по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию обучающихся.

Многолетняя системная работа с молодежью в этом направлении положительно отражается на воспитании обучающихся. Школа является не просто образовательной организацией, а культурным центром микрорайона, так как на проводимые общешкольные мероприятия всегда приглашаются родители и члены семей наших учеников.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «СОШ № 4 г. Шебекино» расположена в центре города. Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Основной контингент обучающихся детей состоит из проживающих в микрорайоне школы. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений города Шебекино.

Значимые социальные партнеры Школы и межведомственное взаимодействие

Создание и поддержание системы взаимодействия с социальными партнерами других ведомств в Школе обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния часто, враждебной социальной среды. Над разрешением указанных проблем ведется активная работа с привлечением социальных партнеров, используются открывающиеся возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, экологических служб, различных общественных организаций:

- школы-партнёры;

- дошкольные учреждения микрорайона (№ 7,8,10);

- Шебекинская районная библиотека;

- Дворец Культуры;
- Шебекинский краеведческий музей;
- Центр культурного развития;
- туристическое агентство «Регистан»;
- ДЮЦ «Развитие»;
- спортивная школа;
- Шебекинская детская школа искусств;
- ОГБУЗ «Шебекинская районная больница»;
- ГИБДД;
- Управление социальной защиты населения;
- учреждения среднего профессионального образования и др.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательных отношений, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории Шебекинского городского округа, Белгородской области, России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников

приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

1-2-е классы

Направление	Название курса	Содержание
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Содержание курса направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление

		к межнациональному единству.
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	Содержание курса направлено на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Путь в профессию	Содержание курса способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных интересов и потребностей	Основы логики и алгоритмики	Содержание курса направлено на развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе, формирование начального опыта поиска информации в Интернете и фиксации найденной информации
	Шахматы	Курс шахмат обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления

	Занимательный английский	Содержание курса направлено на формирование интереса к иностранному языку и чтению на иностранном языке, преодоление психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения
	Орлята России	Содержание курса направлено на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Арт- студия: моё творчество	Содержание курса способствует формированию художественно - творческой активности школьника, расширение художественно-эстетического кругозора
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Быть здоровым – это здорово	Программа курса внеурочной деятельности направлена на комплексное и последовательное развитие у обучающихся начальных классов умений и навыков здорового образа жизни.

3-4 классы

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Математика и конструирование	Курс призван решать следующие задачи: 1) расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения; 2) формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами; 3) овладение учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.	3-4	1
Основы логики и алгоритмики	Содержание настоящей программы направлено на достижение следующих целей: формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	3-4	1

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Хоровое пение	Цель программы – через хоровую деятельность формировать у обучающихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокально-хоровые навыки, приобщить их к вокально-песенному искусству, развитие музыкально-эстетической культуры.	3-4	1

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во
----------------	------------	--------	--------

			часов /нед.
Быть здоровым- это здорово	Цель курса - комплексное и последовательное развитие у обучающихся начальных классов умений и навыков здорового образа жизни.	3-4	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Шахматы	Цель программы: развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, социализации обучающихся посредством обучения игре в шахматы	3-4	1

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Разговоры о важном»	Цель курса - формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.	3-4	1

5-6- е классы

Направление	Название курса	Содержание
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	«Разговоры о важном»	Содержание курса направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	Содержание курса направлено на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье,

		<p>формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов</p>	<p>Путь в профессию Россия – мои горизонты</p>	<p>Содержание курсов способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных интересов и потребностей</p>	<p>Основы логики и алгоритмики</p>	<p>Содержание курса направлено на развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе, формирование начального опыта поиска информации в Интернете и фиксации найденной информации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Наглядная геометрия</p>	<p>Основная цель курса состоит как в том, чтобы обеспечить высокий уровень математической грамотности учащихся и развить трудовые умения и навыки, так и в том, чтобы познакомить с основами конструкторско-практической деятельности и сформировать элементы конструкторского мышления, графической грамотности и технических умений и навыков у учащихся.</p>

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Быть здоровым – это здорово	Программа курса внеурочной деятельности направлена на комплексное и последовательное развитие у обучающихся начальных классов умений и навыков здорового образа жизни.
	«Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»	Программы активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» и являются логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»; направлена на формирование мировоззрения младших подростков

7-9 классы

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Основы программирования на Python	Содержание настоящей программы направлено на достижение следующих целей: формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение	7-9	1

	<p>умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p>		
Практическая геометрия	<p>Цели курса - через систему задач организовать интеллектуально-практическую и исследовательскую деятельность учащихся, направленную на: развитие пространственных представлений, образного мышления, изобразительно-графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти обучение правильной геометрической речи.</p>	8	1
Решение геометрических задач	<p>Курс внеурочной деятельности «Решение геометрических задач» является практико-ориентированным и предназначен для учащихся 9 класса. Цель программы: создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности и самоопределения в профессиональном выборе на основе расширения и углубления знаний при изучении курса «Решение геометрических задач».</p>	9	1

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Хоровое пение	Цель программы – через хоровую деятельность сформировать у обучающихся устойчивый интерес к	7-9	1

	пению и исполнительские вокально-хоровые навыки, приобщить их к вокально-песенному искусству, развитие музыкально-эстетической культуры.		
--	--	--	--

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
			1
Россия – мои горизонты	Курс направлен на формирование проориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего	7-9	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Быть здоровым- это здорово	Цель курса - комплексное и последовательное развитие у обучающихся начальных классов умений и навыков здорового образа жизни.	9	1

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Разговоры о важном»	Цель курса - формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.	7-9	1

10-11- е классы

Направление	Название курса	Содержание
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной,	«Разговоры о важном»	Содержание курса направлено на формирование у обучающихся ценностных

экологической направленности		установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	Содержание курса направлено на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Россия – мои горизонты	Содержание курсов способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.
	Первая помощь	Цель курса, как понятно из названия, - научить школьников ориентироваться в ситуации, где требуется первая помощь и, собственно, ее оказывать.
	Медицинская география	Цель курса: развитие профессиональной направленности личности обучающихся, обобщение межпредметных знаний по проблеме «Здоровье и окружающая среда».

	История медицины	<p>Цель курса - наряду с приобретением профессиональных навыков, сформировать у учащихся гуманистическое мировоззрение на основе исторического метода познания общих закономерностей развития медицины, расширить знания в области профессиональной медицины, научить видеть перспективу ее развития.</p>
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных интересов и потребностей	Алгоритмика	<p>Содержание курса направлено на развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе, формирование начального опыта поиска информации в Интернете и фиксации найденной информации</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Практикум по решению геометрических задач	<p>Основная цель курса состоит как в том, чтобы обеспечить высокий уровень математической грамотности учащихся и развить трудовые умения и навыки, так и в том, чтобы познакомить с основами конструкторско-практической деятельности и сформировать элементы конструкторского мышления, графической грамотности и технических умений и навыков у учащихся.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Школа волонтера</p>	<p>Цель учебного курса – духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, активизация его профессионального самоопределения, развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности.</p>
---	------------------------	--

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение малых педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: праздник День Доброты, проекты

«Здоровое питание», «Как хорошо уметь читать!», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол с представителями ОМВД России по Шебекинском городскому округу Белгородской области.

- проводимые с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, школа», церемония вручения аттестатов;

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию

чувства доверия и уважения друг к другу: фестиваль «Звёздный Олимп»;

- **турслет.** Ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра. Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета;

- **День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.

- **Новогодний праздник.** Ученическое самоуправление выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других;

- **Масленица.** Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует

ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие;

- **Посвящение в читатели.** Интерактивный праздник для 5–6-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое

предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября	1 сентября
2	Дни Единых Действий	Ежемесячно в течение года
3	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	5 октября
4	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
5	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	29 ноября
6	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	3 декабря
7	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	9 декабря
8	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	
9	Всероссийская акция «День науки»	8 февраля
10	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	14 февраля
11	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	23 февраля
12	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	8 марта
13	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
14	Всероссийская акция «День космонавтики»	12 апреля
15	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	18 апреля
16	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	9 мая
17	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая
18	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19 мая

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного

декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, отряда ЮИД, научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В Совет обучающихся избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в Совет обучающихся отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет обучающихся	5–11	<p>Совет обучающихся – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.</p> <p>Деятельность Совета обучающихся содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы</p>	1 раз в неделю
Старостат школы	5–11	<p>Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне»</p>	1 раз в месяц
Спортивный комитет школы	5–11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО</p>	1 раз в неделю
Школьная служба примирения	8–11	<p>Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа</p>	1 раз в неделю

		курируется психологом	
«Добровольцы и волонтеры»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью).	1 раз в неделю
Клуб «Старшие для младших»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Взаимодействует с советом капитанов начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Организует систему консультаций по учебным вопросам для учеников начальной школы. Изучает запросы учеников, учителей и родителей в области организации деятельности для учащихся начальной школы. Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы исходя из потребностей. Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы на ассамблеях (ЗОЖ, ПДД, ЮНЕСКО, знаменательные даты и т. д.)	1 раз в неделю
Совет креативщиков	4–11	Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления. Креативщики составляют основу совета дела	в соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШК

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих

за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Целью работы педагогического коллектива по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних является создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, преступлений, экстремистских проявлений среди учащихся образовательного учреждения; реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи работы Школы по профилактике негативных проявлений и правовому воспитанию обучающихся:

- 1) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования,
- 2) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении,
- 3) выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными направлениями работы педагогического коллектива Школы по профилактике негативных проявлений, являются:

- профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- профилактика потребления психоактивных веществ. Формирование здорового образа жизни;
- противодействие терроризму и его идеологии;
- служба разрешения конфликтов;
- профилактика суицидальных проявлений;
- безопасность в сети Интернет.

Воспитательная работа в рамках этого модуля проводится в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Выбор

формы конкретного мероприятия производится, исходя из целей и потребностей конкретного класса или группы. Так, помимо традиционных классных часов для обучающихся начальной школы это может быть просмотр и обсуждение мультфильмов соответствующей модулю тематики, для средней и старшей школы – дискуссии и дебаты, для педагогов и родителей обучающихся – беседы, круглые столы, семинары и так далее.

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в школе, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в школе, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

Социальное партнёрство

Раздел «Социальное партнёрство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с социальными партнёрами.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- школы-партнёры;
- дошкольные учреждения микрорайона (№ 7,8,10);
- Шебекинская районная библиотека;
- Дворец Культуры;
- Шебекинский краеведческий музей;
- Центр культурного развития;
- туристическое агентство «Регистан»;
- ДЮЦ «Развитие»;
- спортивная школа;
- Шебекинская детская школа искусств;
- ОГБУЗ «Шебекинская районная больница»;
- ГИБДД;
- Управление социальной защиты населения;
- учреждения среднего профессионального образования и др.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на

подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе школы лагеря труда и отдыха;

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут

быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский центр «Невозможное - возможно».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;
- включение школьников в общение с детьми с особыми образовательными потребностями.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Экскурсии, экспедиции, походы

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя

экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Турслет. Участвуют команды из педагогов, обучающихся и их родителей. Это соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированная эстафета.

Неделя открытий. Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы у костра, вечерние обсуждения дня. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

Шефство над памятником. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

Актуальность модуля обусловлена противоречием между высоким уровнем ДДТТ и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности, отсутствием необходимой учебно-материальной базы для проведения занятий. Данный модуль подразумевает использование как самостоятельно, так и органической составной частью программы курса ОБЖ.

Целью учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как часть культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний,

овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Воспитательная деятельность школы в рамках этого модуля реализуется

на внешкольном уровне через

- участие в конкурсах и акциях районного и всероссийского уровней,
- участие в олимпиадах различных уровней (например, во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание ПДД),

на школьном уровне через

- деятельность отряда ЮИД,
- школьные акции («Засветись», «Безопасный Новый год»),
- тематические выставки рисунков и поделок,
- дискуссии на темы безопасности на дорогах,
- тематические сценки и видеоролики,

на уровне классов через

- систему классных часов и бесед,
- работу с родителями обучающихся класса,
- проведение классных этапов районных конкурсов,
- тематические викторины и квизы,

на индивидуальном уровне через

- беседы,
- подготовку индивидуальных работ к тематическим конкурсам.

Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: воспитание чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; осознанную выработку собственной позиции по отношению к общественно-политическим процессам, происходящим в России и в мире; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн РФ, к историческим событиям, символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного и краеведческого туризма.

С этой целью по плану воспитательной работы ежегодно проводятся тематические мероприятия на следующих уровнях

на внешкольном уровне:

- районные конкурсы и олимпиады, посвященные Дням воинской славы России и Памятным датам России,
- творческие конкурсы патриотической направленности (например, конкурс песни «Я люблю тебя, Россия!»),
- Районные мероприятия гражданско-патриотической направленности
- участие классов в военно-спортивных соревнованиях

на школьном уровне:

- организация и проведение общешкольных мероприятий,

- традиционные выездные мероприятия патриотической направленности

на уровне классов:

- система классных часов и бесед,
- подготовка групповых проектов гражданско-патриотической тематики,
- подготовка обучающимися информационных стендов и тематических экспозиций,
- обучение по дисциплине «Основам военной службы и ОБЖ»,

на индивидуальном уровне:

- индивидуальные беседы,
- подготовка индивидуальных проектов обучающихся,
- подготовка обучающихся к индивидуальному участию в конкурсах патриотической направленности.

Сохранение и укрепление здоровья

Работа педагогического коллектива Школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся реализуется в полном объеме в соответствии с требованиями действующего законодательства и включает в себя:

- 1) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 4) организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом
- 5) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 6) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 7) профилактики курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) профилактику травматизма и несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Воспитательная работа школы по сохранению и укреплению здоровья школьников реализуются

на внешкольном уровне

- участие в мероприятиях районного и всероссийского уровня (например, «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», «Фестиваль ШСК», выполнение норм ВФСК ГТО),
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд (сопровождение выступлений школьных спортивных команд группой болельщиков),
- вовлечение обучающихся в воспитательные мероприятия районного уровня по направлению «Здоровьесбережение»,

на школьном уровне

- медико-социально-психологическое сопровождение учащихся;
- организация работы по обеспечению здорового питания учащихся;
- организация работы по обеспечению медицинского сопровождения учебного процесса;
- организация работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников через занятия физической культурой и спортом.

На уровне классов:

- применение здоровьесозидающих технологий в системе учебной деятельности;
- подготовка классами информационных стендов и экспозиций по направлению «Здоровьесбережение»,
- подготовка групповых проектов по направлению «Здоровьесбережение»,
- групповое участие в конкурсах различных уровней по направлению «Здоровьесбережение»,
- система классных часов и бесед,
- дискуссии и дебаты на тему здорового образа жизни,

на индивидуальном уровне:

- индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- подготовка индивидуальных проектов по направлению «Здоровьесбережение»,
- индивидуальное участие в конкурсах различных уровней по направлению «Здоровьесбережение»,
- индивидуальные беседы с обучающимися.

Экологическая культура

Целью экологического воспитания обучающихся школы является создание воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую культуру, как часть общей культуры личности ребёнка.

Задачи экологического воспитания обучающихся школы:

- Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

- Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- Сформировать экологическую культуру: усвоить нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром;
- Вовлечь детей в участие в практических природоохранных мероприятиях, в интересную, познавательную и результативную исследовательскую работу;
- Сформировать у школьников навыки участия в экологически ориентированной деятельности, развитие способностей к самостоятельному выбору объектов приложения сил; участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- Сформировать у подростков социально-экологические компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в природе.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется

на внешкольном уровне

- участие в экологических акциях различных уровней,
- участие в конкурсах экологической направленности различных уровней (например, всероссийский конкурс «Эколята»),

на школьном уровне

- регулярные общешкольные мероприятия экологической направленности (субботники, сборы макулатуры),
- общешкольные конкурсы (конкурс кормушек, конкурс скворечников и так далее),

на уровне классов

- система классных часов, реализуемая с привлечением активистов школьного самоуправления,
- подготовка классами информационных стендов и экспозиций экологической направленности,
- подготовка групповых проектов экологической направленности,
- групповое участие в конкурсах экологической направленности,
- система классных часов и бесед,
- дискуссии и дебаты на тему экологии и экологических проблем.

На индивидуальном уровне:

- подготовка индивидуальных проектов экологической направленности,
- индивидуальное участие в конкурсах экологической направленности,
- индивидуальные беседы с обучающимися.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 66 человек. 96,9 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 27% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 31 %- первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды. В школе 30 классов-комплектов, в которых работают 30 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора (курирование учебной работы)
- Заместитель директора (курирование воспитательной работы)
- Советник директора по воспитательной работе
- Учителя-предметники
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Учителя-логопеды
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве по школе
3. Положение о школьном методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете
8. Требования к внешнему виду обучающихся
9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
10. Положение о социально-психологической службе
11. Положение о защите от информации, причиняющие вред здоровью и развитию обучающихся.
12. Положение об организации дополнительного образования в школе.
13. Положение о внеурочной деятельности.
14. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
15. Правила внутреннего распорядка обучающихся
16. Положение о школьном спортивном клубе «Белая ладья».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N304-ФЗ

3. Актуализированная примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

4. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

рейтинг классов;

формирование портфолио обучающегося;

создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети Вконтакте.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат

как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

3.6. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить заминувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления анализа воспитательной работы

Модуль	Критерии реализации
Урочная деятельность	1,2,3,4,5,7
Внеурочная деятельность	2,3,4,7
Классное руководство	1,2,3,4,6,7
Основные школьные дела	1,3,4,5,7
Внешкольные мероприятия	1,2,3,7
Организация предметно-пространственной среды	1,2,3,4,7
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1,2,3,7
Самоуправление	1,2,3,7
Профилактика и безопасность	2,3,5,6,7
Социальное партнёрство	1,2,3,4,5,7
Профориентация	2,3,4,7
Волонтерство	1,2,3,4,6,7
Экскурсии, экспедиции, походы	1,3,4,5,7
Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	1,2,3,7
Гражданско-патриотическое воспитание	1,2,3,4,7
Сохранение и укрепление здоровья	1,2,3,7
Экологическая культура	1,2,3,7

1. Динамика личностного развития
2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов.
3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников
4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива.
5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе
6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность
7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе

Способы получения информации (инструмент)

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование
- Сотрудничество с узкими специалистами, родителями
- График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы
- Собеседование
- Диагностика уровня воспитанности обучающихся

- Социометрия
- Мониторинги удовлетворённости обучающихся и родителей.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
	2. Внеурочная деятельность			
1	Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности			
	3. Классное руководство			
1	МО «Планирование воспитательной работы» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-11	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
2	Тематические консультации для классных руководителей	1-11	октябрь	Заместитель директора Руководитель МО классных руководителей
4	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-11	октябрь	Заместитель директора Руководитель МО классных руководителей
5	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Личные дела класса Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	октябрь	Заместители директора Руководитель МО классных руководителей
6	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-11	октябрь	Заместитель директора Руководитель МО классных руководителей
7	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	ноябрь	Заместители директора Руководитель МО классных руководителей

8	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-11	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
9	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-11	декабрь	Классные руководители
10	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-11	декабрь	Администрация школы
11	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-11	декабрь	Заместители директора Руководитель МО классных руководителей
12	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	декабрь	Заместитель директора
13	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	декабрь	Классные руководители
14	Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации.	1-11	май-июнь	Заместитель директора
15	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	май	Заместитель директора
16	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	май	Классные руководители Заместитель директора
17	Тематические консультации для классных руководителей: <input type="checkbox"/> изучение государственных символов Российской Федерации <input type="checkbox"/> защита прав ребенка <input type="checkbox"/> основные формы и направления работы с семьей <input type="checkbox"/> развитие коллектива класса <input type="checkbox"/> профилактика девиантного поведения учащихся <input type="checkbox"/> сотрудничество с правоохранительными органами <input type="checkbox"/> тематика и методика проведения	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора

	<p>классных часов</p> <p><input type="checkbox"/> анализ эффективности воспитательного процесса в классах</p> <p><input type="checkbox"/> открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</p>			
18	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
19	<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора
20	<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей и педагогов дополнительного образования.</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора
21	<p>Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора
22	<p>Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора
23	<p>Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;</p>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора
24	<p>Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях</p>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог
	4. Основные школьные дела			
1.	<p>11-ый Всероссийский конкурс семейных исследований «Моя родословная»</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
2.	<p>Всероссийский конкурс сочинений. Темы семьи, семейных ценностей</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
3.	<p>Всероссийский фестиваль-конкурс «Национальные кухни России: Рецепты</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора

	счастливой семьи»			Классные руководители
4.	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов (номинация «Семейный ансамбль «Связь поколений: любимые песни моей семьи»)	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
5.	Проведение родительского лектория «Школа физкультурного образования для родителей»	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
6.	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
7.	Всероссийский проект «Открытые родительские собрания»	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
8.	Просветительский проект «Родительский университет»	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
9.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
10.	Цикл онлайн-мероприятий, посвященных межпоколенным отношениям в семье, преемственности семейных ценностей, поддержки детства и материнства	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
11.	Введение курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
12.	Проект «Моя семья - Россия»	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
13.	11-ое ежегодное Общероссийское родительское собрание	1-11	август	Классные руководители
14.	День многодетной семьи	1-11	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
15.	Муниципальный конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»	1-11	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
16.	Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	1-11	2 сентября	Классные руководители
17.	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	1-11	2 сентября	Заместитель директора
18.	День солидарности	1-11	3 сентября	Заместитель директора

				Классные руководители
19.	День окончания Второй мировой войны	1-11	2 (3) сентября	Учителя истории и обществознания
20.	Операция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»	1-11	август-сентябрь	Заместитель директора. Классные руководители
21.	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Заместитель директора Классные руководители
22.	Единый День безопасности (проведение мероприятий (инструктажи по технике безопасности, беседы, классные часы), посвященных антитеррористической, дорожной, пожарной, духовной, информационной безопасности)	1-11	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
23.	Неделя дорожной безопасности	1-11	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
24.	Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	5-11	сентябрь - октябрь	Заместитель директора Классные руководители
25.	Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: Проведение школьного этапа предметных олимпиад Подведение итогов.	5-11	октябрь	Заместитель директора Учителя-предметники Классные руководители
26.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-11	октябрь	Заместитель директора Классные руководители
27.	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Заместитель директора Классные руководители
28.	День профессионально-технического образования	5-11	2 октября	Классные руководители
29.	Международный день учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора
30.	День рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой	5-11	4-7 октября (8 октября)	Учителя русского языка и литературы
31.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка»	1-11	IV квартал	Заместитель директора Классные руководители
32.	Всероссийская неделя родительской компетентности	1-11	IV квартал	Классные руководители

33.	9-ая Всероссийская конференция по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания «Школа одаренных родителей»	1-11	IV квартал	Заместитель директора Классные руководители
34.	Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-11	октябрь	Классные руководители
35.	Единый День безопасности (проведение мероприятий (инструктажи по технике безопасности, беседы, классные часы), посвященных антитеррористической, дорожной, пожарной, духовной, информационной безопасности)	1-11	10 октября	Заместитель директора Классные руководители
36.	День призывника	5-11	вторая неделя октября	Учителя ОБЖ
37.	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-11	октябрь	Заместитель директора Классные руководители
38.	Месячник по благоустройству	1-11	октябрь	Заместитель директора Классные руководители
39.	День отца в России	1-11	16 октября	Классные руководители
40.	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Заместитель директора Классные руководители
41.	День словаря	5-9	22 октября	Учителя русского языка
42.	День рождения Суворова	5-9	24 октября	Учителя истории
43.	Информационно-пропагандистское мероприятие «Внимание, каникулы!» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	октябрь - ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
44.	Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад Подведение итогов.	5-9	ноябрь	Заместитель директора Учителя-предметники Классные руководители
45.	День народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
46.	День рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака	1-4	3 ноября	Заместитель директора Классные руководители
47.	День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина - Сибиряка	1-9	6 ноября	Учителя русского языка
48.	Единый День безопасности (проведение мероприятий (инструктажи по технике безопасности, беседы, классные часы),	1-11	10 ноября	Заместитель директора Классные

	посвященных антитеррористической, дорожной, пожарной, духовной, информационной безопасности)			руководители
49.	Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Заместитель директора Классные руководители
50.	Всероссийский День правовой помощи детям	1-11	20 ноября	Заместитель директора Классные руководители
51.	Профилактическая акция по соблюдению ПДД «Ангел в дорогу», в преддверии Дня матери	1-9	21-25 ноября	Заместитель директора Классные руководители
52.	День матери в России	1-11	24 ноября	Заместитель директора Классные руководители
53.	День Государственного герба РФ	1-11	30 (29) ноября	Заместитель директора Классные руководители
54.	Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад Подведение итогов, награждение победителей	5-11	декабрь	Заместитель директора Учителя-предметники Классные руководители
55.	Международный день инвалидов	1-11	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
56.	«День Конституции» (классные часы, беседы, пятиминутки)	1-11	12 декабря	Учителя-предметники. Классные руководители
57.	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Заместитель директора Классные руководители
58.	Единый День безопасности (проведение мероприятий (инструктажи по технике безопасности, беседы, классные часы), посвященных антитеррористической, дорожной, пожарной, духовной, информационной безопасности) День Героев Отечества	1-11	10 декабря	Заместитель директора Классные руководители
59.	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	5-11	27 декабря	Учителя истории и обществознания
60.	Информационно-пропагандистские мероприятия «Внимание, зимние каникулы!» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	декабрь-январь	Заместитель директора. Классные руководители

61.	Итоги I полугодия	1-11	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
62.	Единый День безопасности (проведение мероприятий (инструктажи по технике безопасности, беседы, классные часы), посвященных антитеррористической, дорожной, пожарной, духовной, информационной безопасности)	1-11	10 января	Заместитель директора Классные руководители
63.	Святочная Неделя «Рождественская радость», приуроченная к празднованию Рождества Христова, Святки и Крещения Господня	1-11	11-18 января	Заместитель директора Классные руководители
64.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Заместитель директора Классные руководители
65.	Всероссийская олимпиада «Олимпийская команда» в рамках Всероссийской большой олимпиады «Искусство-Технология-спорт»	1-11	февраль	Классные руководители
66.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	1-11	февраль	Классные руководители
67.	День российской науки (8 февраля)	1-11	февраль	Заместитель директора Классные руководители
68.	Единый День безопасности (проведение мероприятий (инструктажи по технике безопасности, беседы, классные часы), посвященных антитеррористической, дорожной, пожарной, духовной, информационной безопасности)	1-11	10 февраля	Заместитель директора Классные руководители
69.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	1-11	февраль	Учителя физической культуры
70.	Международный день родного языка (21 февраля)	1-11	февраль	Классные руководители
71.	День защитника Отечества Спортивные состязания (23 февраля)	1-11	февраль	Заместитель директора Учителя физической культуры Классные руководители
72.	День рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11	3 марта	Заместитель директора Классные руководители
73.	Международный женский день (8 марта)	1-11	март	Заместитель директора Классные руководители

74.	Единый День безопасности (проведение мероприятий (инструктажи по технике безопасности, беседы, классные часы), посвященных антитеррористической, дорожной, пожарной, духовной, информационной безопасности)	1-11	10 марта	Заместитель директора Классные руководители
75.	Неделя православной книги	1-11	13-17 марта	Заместитель директора Классные руководители
76.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	22 марта-27 марта	Заместитель директора Классные руководители
77.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	22 марта-27 марта	Заместитель директора Классные руководители
78.	Информационно-пропагандистского профилактического мероприятия «Внимание, весенние каникулы!».	1-11	март-апрель	Заместитель директора Классные руководители
79.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	апрель	Учителя ОБЖ
80.	Марафон «Я горжусь своей семьей»	1-11	апрель	Учителя физической культуры
81.	Единый День безопасности (проведение мероприятий (инструктажи по технике безопасности, беседы, классные часы), посвященных антитеррористической, дорожной, пожарной, духовной, информационной безопасности)		10 апреля	Заместитель директора Классные руководители
82.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»,	1-11	апрель	Заместитель директора Классные руководители
83.	День рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского	5-11	12 апреля	Учителя русского языка
84.	Месячник по благоустройству	1-11	апрель	Заместитель директора Классные руководители
85.	Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Заместитель директора Классные руководители
86.	Неделя православной культуры «Светлая Седмица», посвященная празднованию Пасхи	1-11	21-25 апреля	Заместитель директора Классные руководители
87.	Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
88.	Мероприятия, посвящённые 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной	1-11	май	Заместитель директора

	войне			Классные руководители
89.	Единый День безопасности (проведение мероприятий (инструктажи по технике безопасности, беседы, классные часы), посвященных антитеррористической, дорожной, пожарной, духовной, информационной безопасности)	1-11	10 мая	Заместитель директора Классные руководители
90.	День рождения князя Александра Невского День основания Черноморского флота	1-11	13 мая	Учителя истории
91.	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Заместитель директора Учителя русского языка и литературы
92.	Информационно-пропагандистская операция «Внимание, дети!» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	май-июнь	Заместитель директора Классные руководители
93.	Последний звонок	1-11	май	Заместитель директора Классные руководители
94.	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора. Классные руководители
95.	Тематический школьный выпускной	1-11	21 июня	Заместитель директора. Классные руководители
96.	День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	Заместитель директора. Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Всероссийская акция, посвященная Днюзнаний 1 сентября	1-11	1 сентября	Заместитель директора. Классные руководители
2	Дни Единых Действий	1-11	Ежемесячно в течение года	Заместитель директора. Классные руководители
3	Всероссийская акция, посвященная «Днюучителя»	1-11	5 октября	Заместитель директора. Классные руководители
4	Всероссийская акция, посвященная Днюнародного единства	1-11	4 ноября	Заместитель директора. Классные руководители
5	Всероссийская акция, посвященная	1-11	29 ноября	Заместитель

	Дню матери			директора. Классные руководители
6	Всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного Солдата	1-11	3 декабря	Заместитель директора. Классные руководители
7	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-11	9 декабря	Заместитель директора. Классные руководители
8	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Заместитель директора. Классные руководители
9	Всероссийская акция «День науки»	1-11	8 февраля	Заместитель директора. Классные руководители
10	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-11	14 февраля	Заместитель директора. Классные руководители
11	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-11	23 февраля	Заместитель директора. Классные руководители
12	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1-11	8 марта	Заместитель директора. Классные руководители
13	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-11	7 апреля	Заместитель директора. Классные руководители
14	Всероссийская акция «День космонавтики»	1-11	12 апреля	Заместитель директора. Классные руководители
15	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	1-11	18 апреля	Заместитель директора. Классные руководители
16	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	1-11	9 мая	Заместитель директора. Классные руководители
17	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	1-11	18 мая	Заместитель директора. Классные руководители
18	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	1-11	19 мая	Заместитель директора. Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				

1.	Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Классные руководители
2.	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	в течение года	Классные руководители
3.	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
4.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	в течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
5.	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: Участие родителей в формировании Управляющего совета школы; Формирование общешкольного родительского комитета;	1-11	сентябрь	Заместители директора Классные руководители
6.	Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры»	1-11	январь	Учителя физической культуры
7.	Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы. Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. Посещение уроков представителями родительской общественности Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	1-11	в течение учебного года	Заместители директора
8.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-11	в течение учебного года	Заместители директора
9.	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: О внутришкольном распорядке О формировании здорового образа	1-11	в течение учебного года	Заместители директора Классные руководители

	<p>жизни</p> <p>О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</p> <p>О психофизическом развитии детей и подростков</p> <p>О подготовке к итоговой аттестации</p> <p>Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</p> <p>О режиме дня школьников</p> <p>О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</p> <p>О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</p> <p>О профилактике применения насилия в семье</p> <p>О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p>			
10.	Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
11.	Фоторепортажи со значимых событий школы	1-11	в течение года	Заместитель директора Учитель информатики
12.	Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	1-11	в течение года	Заместитель директора
8. Самоуправление				
1.	Заседания Совета обучающихся	1-11	1 раз в месяц	Заместитель директора
2.	Сбор старост классов	1-11	сентябрь	Заместитель директора
3.	Заседание Совета креативщиков	1-11	По необходимости	Классные руководители
4.	Участие в школьных и районных мероприятиях	1-11	В течение учебного года	Совет обучающихся Заместитель директора
5.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
6.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся	1-11	сентябрь	Заместитель директора
7.	Экологическая акция «Чистая школа»	1-11	октябрь	Классные руководители
8.	Операция «Птицам – наша забота»	1-11	ноябрь	Заместитель директора
9.	Вахта памяти. Уход за памятниками. Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы»	1-11	май	Заместитель директора
9. Профилактика и безопасность				

1.	Исследование детско-родительских отношений, выявление учащихся нуждающихся в психологической поддержке и помощи, находящихся в кризисной жизненной ситуации	1-11	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
2.	Обновление Банка данных обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, семей, находящихся в социально опасном положении	1-11	сентябрь	Социальный педагог
3.	Корректировка карт индивидуально-психологического сопровождения каждого подростка, состоящего на различных видах профилактического учета	1-11	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4.	Ежедневный учет посещаемости несовершеннолетними школы.	1-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
5.	Диагностика асоциального (девиантного), суицидального и аддиктивного поведения обучающихся 6-11 классов: исследование уровня знания о вреде употребления ПАВ, алкоголя, табакоизделий и наркотических веществ, исследование подверженности, склонности обучающихся к суицидальному, аддиктивному и (асоциальному) девиантному поведению	6-11	В течение года	Педагог-психолог
6.	Диагностика психологической готовности обучающихся 9,11 классов к сдаче ГИА: исследование личностной и ситуативной тревожности, выявление подверженности к экзаменноционному стрессу, выявление психологической готовности к сдаче ГИА.	9,11	декабрь	Педагог - психолог
7.	Выявление причин отклонения в психологическом развитии и склонности к отклоняющему поведению учащихся «Группы риска» и экстремизма в молодежной среде	5-11	сентябрь-май	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 5-11 классов.
8.	Создание оптимального психологических условий для развития и формирования личности обучающихся и укрепления психологического здоровья	1-11	ноябрь- декабрь	Педагог-психолог
9.	Классные часы, родительские собрания по профилактике употребления запрещенных веществ обучающимися, ранней преступности и бродяжничества	5-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

10.	Посещение неблагополучных семей и семей обучающихся «Группы риска»	1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
11.	Определение маршрута обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	1-9	Февраль, апрель	Председатель ППк члены ППк
12.	Участие в мероприятиях, проводимых в рамках межведомственных операций «Подросток», «Каникулы»	5-11	в течение года	Заместитель директора Социальный педагог
13.	Профилактическая работа по недопущению вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы криминальной направленности, безопасного поведения в сети «Интернет»	1-11	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
14.	Неделя дорожной безопасности	1-11	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
15.	Единый День безопасности (проведение мероприятий (инструктажи по технике безопасности, беседы, классные часы), посвященных антитеррористической, дорожной, пожарной, духовной, информационной безопасности)	1-11	В течение года 10 числа ежемесячно	Заместитель директора Классные руководители
16.	Неделя безопасности	1-11	май	Участники образовательного процесса
17.	Классные часы, «инструктажи безопасности» по технике безопасности, безопасного поведения вблизи водоемов, объектов железнодорожного транспорта, на улицах и дорогах, пожарной безопасности, здорового и безопасного образа жизни и т. д	1-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
18.	Профилактические мероприятия в рамках информационно-пропагандистских мероприятий «Внимание — дети!», «Внимание, каникулы!», направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (совместно с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Шебекинскому городскому округу)	1-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
19.	Профилактическая работа по противодействию экстремизму в молодежной среде	1-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
20.	Консультативно-профилактических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся устойчивого			

психоэмоционального состояния, умения справляться со стрессовыми факторами, осознания возможности выхода из кризисной ситуации				
Диагностическая работа				
Методика «Дом, дерево, человек».	1-4 класс	Сентябрь	Педагог-психолог	
Методика Кондаша «Шкала тревожности»	5-6 класс	Октябрь-март	Педагог-психолог	
Модификация опросника Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности»	7-9 класс	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог	
Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследования волевой саморегуляции»	9 класс	Февраль	Педагог-психолог	
Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний Е.Е.Ромицына	9 класс	Февраль	Педагог-психолог	
Коррекционно-развивающая работа				
Занятия с элементами тренинга «Как справиться с плохим настроением?»	1-9 классы	В течение года	Педагог-психолог	
Занятия по профилактике суицидального поведения среди обучающихся подросткового возраста	«Группа риска»	В течение года	Педагог-психолог	
«Познай себя» занятие	7-8 классы	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог	
«Тропинка к своему Я»	5-6 классы	В течение года	Педагог-психолог	
Просветительская и профилактическая работа				
«Причины и мотивы нарушения в эмоциональном поведении детей и подростков». «Опасные игры подростков». «Ошибки семейного воспитания». «Свободное время подростков»	Родители	В течение года	Педагог-психолог	
«Профилактика нарушений в эмоциональной сфере несовершеннолетних школы».	Педагоги	Октябрь	Педагог-психолог	
«Телефон-доверия - экстренная помощь в трудной жизненной ситуации»	1-9 классы	В течение года	Педагог-психолог	
Классный час по плану классных руководителей: «Жизнь по собственному выбору» «Жизнь одна» «На что потратить жизнь» «Что такое доброта: о добром отношении друг к другу»	6-9 классы	В течение года	Классные руководители	

	«Бесконфликтное общение»	Родители	Март-апрель	Педагог-психолог
	«Проблема нарушений эмоционального состояния в юношеском возрасте»	Педагоги	Апрель	Педагог-психолог
	«Как преодолеть тревогу», психологическая подготовка к ОГЭ	9 класс	Январь-март	Педагог-психолог
	Занятие «Дружат дети на планете»(толерантность).	1-9 классы	Март-май	Педагог-психолог, классные руководители.
Консультативная работа				
	Вопросы организации социально - психолого-педагогического сопровождения, профилактики нарушений в эмоциональной сфередетей и подростков.	Учащиеся Родители, Педагоги.	В течение года.	Педагог-психолог.
10. Социальное партнёрство				
1.	Участие в мероприятиях, конкурсах, проводимых Шебекинской районной библиотекой	1-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
2.	Участие в мероприятиях, отчетных концертах Шебекинской детской школы искусств	1-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
3.	Организация и проведение встреч со специалистами ОГБУЗ «Шебекинская районная больница», пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления обучающихся	1-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
4.	Организация консультаций для родителей и детей; бесед с детьми по вопросам безопасности на дорогах, участия обучающихся в конкурсах, профилактических мероприятиях в рамках сотрудничества с ОГИБДД по Шебекинскому городскому округу	1-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
5.	Организация профилактической работы с сотрудниками КДН и ПР администрации Шебекинского городского округа по вопросам детской преступности и наступления уголовной ответственности	1-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
6.	Организация профориентационных мероприятий, экскурсий в учреждения среднего профессионального образования г. Шебекино	1-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
7.	Организация посещения обучающихся Шебекинского краеведческого музея	1-11	В течение года	Заместитель директора Классные

				руководители
11. Профориентация				
1.	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора учителя-предметники
2.	Всероссийская акция " Урок цифры"	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора учителя информатики
3.	Организация тематических классных часов	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-11	В течение года	Классные руководители
5.	Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-11	В течение года	Классные руководители
6.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-11	В течение года	Классные руководители
7.	Классный час «Профессия в кратком видеоролике» Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»	1-11	октябрь	Классные руководители
8.	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	1-11	январь	Заместители директора Классные руководители
9.	Видеоурок «Как работает центр занятости населения»	10-11	апрель	Классные руководители
10.	Классный час «Куда пойти учиться»	10-11	май	Классные руководители
12. Волонтерство				
1.	Участие в акции «Вместе в школу соберём»	1-11	август-сентябрь	Классные руководители
2.	Акция «Праздник для пожилого человека»	1-11	октябрь	Классные руководители
3.	Всемирный день защиты животных	1-11	4 октября	Классные руководители
4.	Акция «Собери макулатуру – спаси дерево»	1-11	ноябрь	Классные руководители
5.	Акция «Помоги птицам зимой»	1-11	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник Доброты (участие в концерте и акции «Подари игрушку» для детей-инвалидов)	1-11	декабрь	Классные руководители Заместитель директора
7.	Международный день добровольцев	1-11	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
8.	Обучающие новогодние мастер-классы.	1-11	декабрь	Заместитель директора Классные руководители

9.	Акция «Книжкина больница»	1-11	январь	Классные руководители Заведующий библиотекой
10.	Акция «Свеча памяти».	1-11	февраль	Заместитель директора Классные руководители
11.	Акция «Поздравление ветерану»	1-11	апрель	Классные руководители
12.	Акция «Цветущий май»	1-11	май	Классные руководители
13.	Участие в добровольческих акциях района и города Участие в волонтерском движении школы, района и города Работа над волонтерскими проектами	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора
13. Экскурсии, экспедиции, походы				
	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-11	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	1-11	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1-11	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
14. Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма				
1.	Ежедневный мониторинг наличия СВЭ на верхней одежде обучающихся с занесением в журнал учета наличия СВЭ	1-11	Ежедневно в течение учебного года	Классные руководители
2.	Организация профилактической работы «Родительский патруль»	1-11	Ежемесячно в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
3.	Деятельность отряда ЮИД		В течение учебного года	Классный руководитель
4.	Корректировка маршрутов безопасного движения детей «Дом-Школа-Дом».	1-11	Август -сентябрь	Классные руководители
5.	Участие в профилактических мероприятиях и акциях «Внимание – дети!», «Внимание, каникулы!», «Неделя дорожной безопасности»	1-11-	В течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
6.	Участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам акция «Ангел в дорогу» (День матери), акция «Дети против ДТП» (День памяти жертв ДТП)	1-11-	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители

7.	Декадник «#ЯсоблюдаюПДД»	1-11	январь	Заместитель директора Классные руководители
8.	Практические занятия по закреплению правил дорожного движения на школьном Автогородке	1-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители Учитель ОБЖ
15. Гражданско – патриотическое воспитание				
1.	День окончания Второй мировой войны	1-11	2 (3) сентября	Учителя истории и обществознания
2.	Всероссийская акция, посвященная Днюнародного единства	1-11	4 ноября	Заместитель директора. Классные руководители
3.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	1-11	29 ноября	Заместитель директора. Классные руководители
4.	Всероссийская акция, посвященная ДнюНеизвестного Солдата	1-11	3 декабря	Заместитель директора. Классные руководители
5.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-11	9 декабря	Заместитель директора. Классные руководители
6.	Всероссийская акция, посвященная ДнюКонституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Заместитель директора. Классные руководители
7.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Заместитель директора Классные руководители
8.	Всероссийская акция, посвященная Днюзащитника Отечества	1-11	23 февраля	Заместитель директора. Классные руководители
9.	Акция «Свеча памяти».	1-11	февраль	Заместитель директора Классные руководители
10.	Акция «Поздравление ветерану»	1-11	апрель	Классные руководители
11.	Всероссийская акция «День космонавтики»	1-11	12 апреля	Заместитель директора. Классные руководители
12.	Всероссийская акция, посвященная Днюзащиты исторических памятников	1-11	18 апреля	Заместитель директора. Классные руководители
13.	Акция «Цветущий май»	1-11	май	Классные

				руководители
14.	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	1-11	9 мая	Заместитель директора. Классные руководители
15.	Вахта памяти. Уход за памятниками. Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы»	10-11	май	Заместитель директора
16.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1-11	май	Заместитель директора Классные руководители
16. Сохранение и укрепление здоровья				
1.	Оформление информационного стенда, тематической выставки «Мы за здоровый образ жизни» с позитивными картинками и цитатами, телефонами доверия	1-11	сентябрь	Заместитель директора Социальный педагог
2.	Участие в муниципальной акции «Наша жизнь в наших руках» с целью формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни	1-11	октябрь	Заместитель директора Классные руководители
3.	Цикл бесед о вреде наркотиков	8-11	октябрь	Классные руководители
4.	Цикл доверительных бесед: «Как прекрасен этот мир», «Миссия – жить!», «Жестокое обращение - что это?» «Золотые правила общения в классном коллективе», «Твой выбор – твоя жизнь!» Буллинг или жестокое обращение сверстников по отношению друг к другу» “Я люблю жизнь!”, «В чем ценность жизни», «Просто жить...», «Мы выбираем жизнь», «Жизнь замечательных людей», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Семья в моей жизни».	1-11	в течение года	Классные руководители
5.	Стендовое оформление уголков «Правовое воспитание», «Защита прав и достоинств ребенка в семье»	1-11	ноябрь	в течение года
6.	Занятие с элементами тренинга по развитию навыков рефлексии и саморегуляции, обучение эффективным способам реагирования в кризисных ситуациях	1-11	декабрь	Классные руководители Педагог-психолог
7.	Беседы по профилактике, кризисных состояний несовершеннолетних, рисков и угроз, связанных с использованием Интернет-ресурсов «Что нужно мне для счастья», «На что потратить	1-11	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог

	жизнь», «Чтобы не было беды - делай правильно», «Жестокое обращение - что это?»			
8.	Конкурс рисунков «Протяни руку помощи» на тему доброты, гуманности, поддержки	1-11	январь	Заместитель директора Классные руководители
9.	Конкурс рисунков и плакатов «Любовь и счастье вокруг нас»	1-11	февраль	Заместитель директора Классные руководители
10.	Флэшмоб «Улыбнись жизни - ты ей нравишься»	1-11	март	Заместитель директора Классные руководители
11.	Социально-педагогическое и психологическое консультирование учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	Заместитель директора Классные руководители	Социальный педагог Педагог-психолог
17. Экологическая культура				
1.	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	в течение года	Классные руководители
2.	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
3.	Всемирный день защиты животных	1-11	4 октября	Классные руководители
4.	Экологическая акция «Чистая школа»	1-11	октябрь	Классные руководители
5.	Акция «Собери макулатуру – спаси дерево»	1-11	ноябрь	Классные руководители
6.	Операция «Птицам - наша забота»	1-11	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
7.	Акция «Помоги птицам зимой»	1-11	декабрь	Классные руководители
8.	Вахта памяти. Уход за памятниками. Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы»	10-11	май	Заместитель директора